

First Brazil Consultation on Child Theology

25–29 September 2006

Report to Participants



Child Theology Movement



Jesus placed a little child among them....

"The Urban Child"

Report of the First Brazil Child Theology Consultation

25 – 29 September 2006

Itú, São Paulo, Brasil

“The Urban Child”

Editors: James Gilbert and John Collier

Contents

Preface.....	2
Participants in the Conversation.....	3
The Syntax of the Conversations.	8
The Situation of Children in Brazil.....	10
A Child’s Dream	11
Daily Meditations in the Word.....	16
Child Theology Distinctions: What Child Theology is and is not.....	17
The Child in the Midst of Biblical Witness.....	19
Seeing God in the Child	23
The Child Theology Process	27
Theological Conversations with Children.....	29
Appendix I	
Feedback - Individual responses from the Participants.....	35
Appendix II	
The child as a hermeneutical key – a psycho-theological approximation.....	37

Preface

How the Conversation started

In a sense, the Consultation in Itú, São Paulo, began at the third Child Theology Consultation in Penang Malaysia in June 2006¹. Though a small group had met long before Penang with the hope of having a consultation in Brazil, it was at Penang that the method and the actual structure of the Itú consultation was dreamed up and decided. We wanted actual conversations with Brazilian children at risk at the center of the consultation.

There had been seven similar consultations preceding this meeting. Up to this time, putting “a child in the middle” of a Child Theology consultation had used a ‘virtual’ child appropriated in various ways: through stories of children; through cultural and sociological readings; through memories of childhood; and usually through a mixture of several approaches. These are all legitimate and helpful but our dream was actually to sit down with real, present children and spend time conversing with them. This challenge has always been at the center of Child Theology: how to put the child in our midst of our theological reflections, yet without patronizing her or simply using him for another adult agenda? Put thus, our reticence expresses a worthy and legitimate concern for children but we recognize the potential for deceiving ourselves! Could it be that it was we ourselves, the adults, that wanted protection from the unknown – from the unscripted questions and observations of (theologically) ‘untrained’ children?

Near the end of the Penang consultation, a small group met and decided that we would actually go and visit Brazilian street children and children at risk. The subject of the consultation was the child in the Brazilian urban setting.² We wanted to ask children what they thought the ideal city might be like. The idea was to start a conversation with them. This was only to be the first mile of the journey. Out of respect to the children we wanted somehow to walk a second mile with them. Thus we planned a second visit. The hope was to continue the conversation, respond if possible to questions raised and simply admit that we adults aren’t always sure of the answers – or even the questions!

This is the report of that encounter with many different children. It relates our many conversations, our joys and tears and many reflections, all of which happened from the 25th to the 29th of September 2006. We believe that most if not all of the adults were moved, blessed and challenged by these children which Christ told his disciples to ‘be like them’. We all hope and pray that the grace of God continues to grow in each child we met, shared with and learned from.

We would like to thank the organizations which so graciously let us “invade” their ministries to have these important conversations. We were all impressed with the quality of care, love and concern that each ministry offered towards these children. God bless them all.

We would also like to thank the following organizations for making this consultation possible: Visão Mundial of Brazil, Compassion, The Child Theology Movement and Equip Inc.

James Gilbert and John Collier



¹ Penang III Child Theology Consultation, “The Ministry of Children in Training for Ministry”, June 12-17⁷

² Brazil over recent years has gone through a high migration from the countryside to the cities.

The Syntax of the Conversations.

The Itú consultation was conceptualized around the idea of putting the child in the midst of our theological thinking. It was decided in Penang that we should have the experience of visiting Brazilian children at risk³. We wanted to ask them what they thought, to listen and to converse with them. We would then reflect upon our visit in our group, before making a return visit to continue the conversation.

In a sense, then, we were to have a conversation within a larger conversation. There was the consultation, an extended theological conversation, and couched within it was the conversation with the children. The theme of the conversations was the child at risk in Brazilian towns and cities.

It may seem odd to describe ‘what a consultation might be’, but we have found that it is usually not clear to all the participants. A consultation is a purposeful conversation. Though it really doesn’t have rules, so to speak, it really only works if a majority of the participants participate throughout the whole consultation. We all know how it is when a late comer tries to enter in the middle of a long conversation. These intrusions can distract from and inhibit the conversation. The problem is not new voices or insights, these are welcomed. Perhaps it is more the tyranny of time, having to go back over old territory to relate what has already been said. Though impossible to prevent, the goal is to reduce this as much as possible.

Another important aspect of the consultation is that it values each participant’s input, their differing perspectives and questions. Though there is a leader(s), or facilitator(s), the conversation is only enriched when all the participants live up to their part by participating. This requires both patience and careful facilitation.

Finally, the selection of participants was carefully thought out and a real challenge. We wanted to have about an equal proportion of practitioners and academic theologians (all Christians by nature are theologians)⁴. Equally important was the ratio of women to men, as well as those people from differing races and locations from within Brazil. The goal was to try and represent Brazil as best as possible, reflecting its richness and strength of diversity, to enliven and deepen the overall conversation.

The center of the broader conversation was to be the conversations with the children. That is a way of putting the child in the middle. To facilitate these, we decided to divide the 30 or so participants into five groups, each group visiting a different age group and location. The challenges we put forth for these visits were the following:

- Firstly, we did not want the people who work with and care for the children to prepare the children’s answers, or guide the children to give the “correct” answers. We wanted as much as possible the conversations to be with the *children* and not with the *children mediated by adults*. To do this we carefully prepared the caretakers of these children beforehand. Though impossible to prevent all such influences we felt we had limited them.
- Secondly, we did not want to use the children for our adult agendas. To prevent or avoid this, it would have been much easier to read about a child or children, reflect upon our childhoods - good approaches which have been used by the Child Theology Movement in the past. Yet we felt that as Jesus had brought a live child into the middle of a live theological debate, it would be good to imitate this. If one accepts and believes that a

³ Children at risk is used here more in a sociological sense than psychologically, though one does not exclude the other. The context of urban Brazil is central to the millions of marginalized children.

⁴ See Keith White and Haddon Willmer, *An Introduction to Child Theology*, (Child Theology Movement: United Kingdom) pg. 3. See also, Howard Stone & James O. Duke, *How to think Theologically*, (Fortress Press: Minneapolis) pg. 1.

child alongside Jesus may have important things to say to us adults; if God’s Word presents children as having perfect praise; if they can and do hear God’s voice; and if they are models of the kingdom according to Jesus, then our approach will be respectful, listening to and constructing a conversation, instead of fulfilling an agenda. Of course we had an agenda, which is impossible and not very useful to do away with. More importantly, by this process we could have a real conversation between children and adults. Neither the children nor the adults always had to have an answer.

- Thirdly, we did not want the groups to respond with pat answers. We wanted to respect these children as much as possible, which meant that each adult participant realized and accepted that “adult”, simplistic or forced answers were not acceptable. Neither were these conversations organized evangelistic opportunities. Though Child Theology is in no way against evangelism, it questions any evangelism that treats people in general, and children specifically, in simplistic ways. It is possible to impose our mission and evangelistic agendas on children and this we strived to avoid.

In summary, the words of children can be words of grace for us and others, if we only listen and respect them. Perhaps in this last phrase lies the center of our method. It was not invented by us, we believe, but is taken from Jesus teaching his disciples by placing a child at his side, telling them to become like them (Matthew 18:1-5 & parallels). In this text the disciples were having a theological conversation, and Jesus put a child in the middle of it. We hope that in a small way we have imitated Christ in this process.

The following table gives a visual overview of the structure and rhythm of the consultation.

	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
Morning	Arrival	1. Introduction to Child Theology and the program. 2. Paper on the Brazilian context.	Presentations on children and theology.	1. Presentations on children and theology. 2. Final preparations for second visit.	Final reflection in group and summary.
After noon and evening	1. Introductions 2. Opening service with special liturgy.	1. Visits with the children. 2. Time for reflection after the visits.	Group work on the conversations with the children.	1. Second visit with the children. 2. Evening service with foot washing.	Departure

During the final reflection, we sought to return to where we started the conversation. The final reflection answered the following questions.

1. What is the principal theological question taken by each group?
2. What is your final theological declaration?
3. Who is the single child that you met whom you would like to share with the whole consultation?
4. How was the process special for you?

This section has tried to describe the method of the consultation. One could think of the method as a map and that we were on a pilgrimage. A pilgrimage because we had a departure point, a spiritual objective and we had much reflection and struggle along the way. Our hope was to deepen and broaden our understanding of God, His people and the world. To help guide

us we brought along some children, specifically, urban Brazilian children at risk. The following section might be considered these children’s résumés or curriculum of our guides. This will be followed by five stories of each groups’ journey.

The Situation of Children in Brazil

Eduardo Nunes (Visão Mundial)

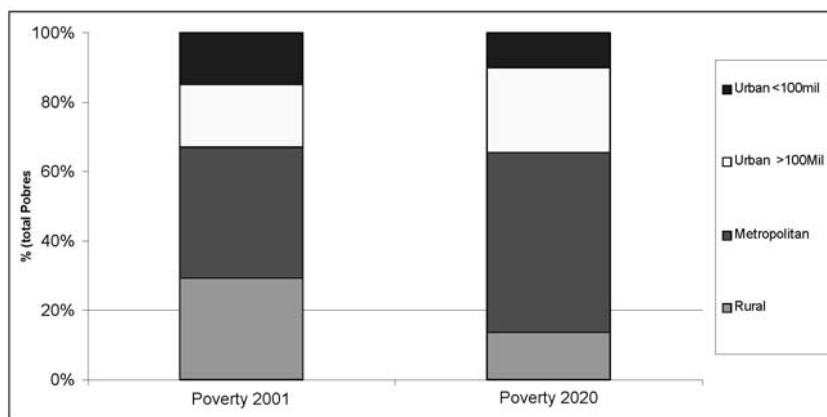
The distinguishing mark of Brazilian society is inequality. The table shows how since 1960 the immense difference between the rich (economically top 10%) and the poor (the bottom 10%) has only got worse. It is the greatest economic inequality on the planet!

Ratio between the incomes of the top 10% and bottom 10% by year.

Year	%
1960	34
1970	40
1980	47
1991	78
2000	89
2004	84

Some examples. The per capita income of the 40% poorest in the southeast is only half the legal minimum wage. But in the northeast it is only 27% of the national minimum wage. In the northeast, if a person receives 6 times the minimum wage he is among the 10% richest in the region. The northeast has a high rate of absolute poverty with 38% of the population below the official poverty line. This compares with 12% in the southeast and a national average of 20% below the poverty line.

Inequality is greatest where there is the highest concentration of the rich. This creates a vicious circle. Poverty in Brazil is becoming more and more a metropolitan issue, in cities of more than 3 million inhabitants.



The majority of Brazilian children are social outcasts. 45% of Brazilian homes with children less than 14 years of age do not have piped drinking water. This falls to 34% in the houses without children.

Percentage of houses without basic public services

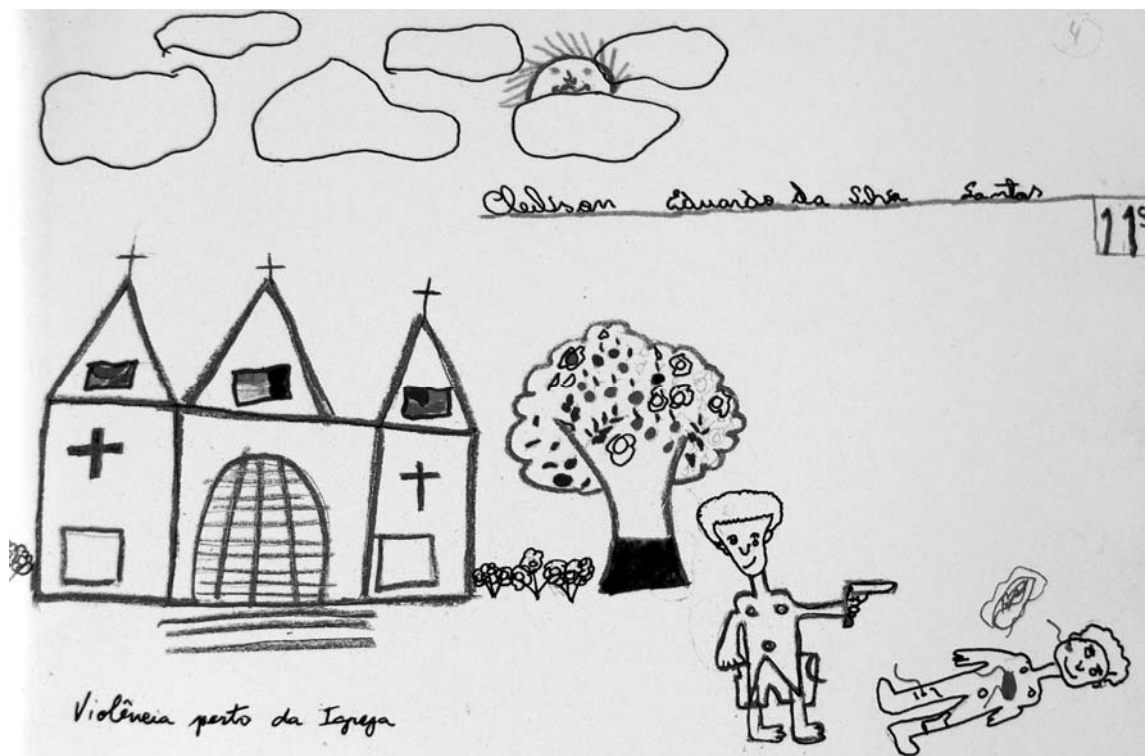
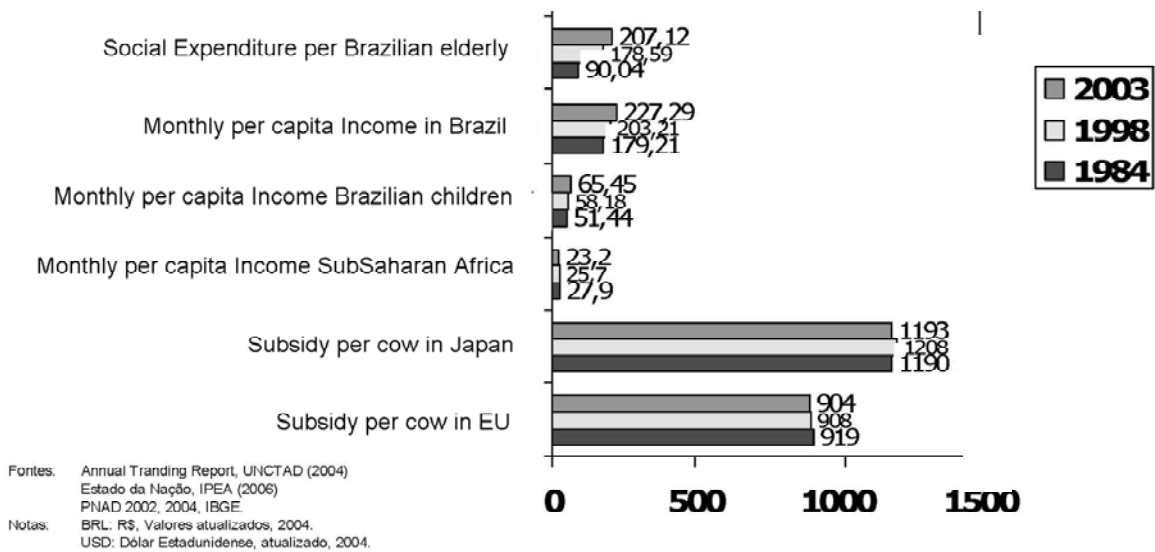
	With Children (0-14)	Without Children
Without piped water	45%	34%
Without sewerage	28%	16%
Without rubbish collection	36%	28%

The rate of violent death before 21 years of age in children from the 20% poorest black urban children is 608 per 10,000. In Brazil, black children are much more likely to die than white children.

Infant Mortality rates (1 year)

20% + Poor	34,9 ‰
20 % + Rich	15,8 ‰
20% + Poor black	47,1 ‰
20% + Poor black + NE	67,9 ‰
20% + Poor mothers < 25 yrs	40,9 ‰

Investments and Values Compared (USD)



A Child's Dream

Ariovaldo Ramos

Tiaguinho (Jimmy) was seven years old when he showed up at our conversation program with street children. Certainly, he came because of the lunch, the possibility of having a decent meal.

We were drawn to him. He was alive, intelligent, talkative and seemed to have a resilient joy, the type that suffering cannot to destroy, at least not easily. He had left his house and presently was fighting for his space with others over one of the various *mocós* (hiding places of street children often in holes, construction sites, bridges, plazas and abandoned places) in the downtown of the city.

There are many cases in which the children go to the streets in search of sustenance but at the end of the day return to their houses. Tiaguinho had fled from an alcoholic father and desperate mother. He had fled from beatings, hunger and degradation. He did not want to return home. The street had turned into his home - there he didn't get beaten, he didn't need to see his father beating his mother and he did not have to do what he did not want to do.

Our boy was among those that were far from God. He was one of those victims of a scandal, about whom Jesus had warned in the sixteenth chapter of the Gospel of Matthew. He could no longer understand the significance of God as Father, because the figure of a father was violent. He could not understand the affirmation that 'God is Love', because everything he knew about 'love' was full of exploitation and abuse.

Tiaguinho was another victim of the urban world. His parents were migrant workers; those that leave home, thrown out by hunger, in the hope that in the city they will encounter economic and social liberty. On the other hand, when they arrived at the city they lost their identity, they were converted into numbers. And what these numbers tell about them is that they are unable to overcome the urban environment. And the city is relentless to those that falter.

The Stigma of the City

In the Old Testament, the city is under the stigma of being marked anti-God. It is principally the enemy of the rural world. The city was born, in the scriptures, under the stigma of insurrection and ends up becoming a paradoxical relationship. The first instance of this phenomenon is the city founded by Cain, which is given the name Enoch. This city is born under the sign of rebellion. Cain is a murderer whom God, instead of giving him the death penalty, punishes with a type of banishment: you will wander about the earth and the land will no longer produce. So that no one resorts to do justice with their own hands, he receives a sign by which all will know that he is under judgement from God and nobody should interfere. By creating a city, Cain not only goes against God's judgment, declaring that the protection God offered was insufficient, he also decides to take over the land that was denied him. Cain's city is as much the proclamation of independence from God as it is an imposition on the land, an aggression of the ecosystem instead of integrating ecologically with the land, becoming its servant and reconsidering his "ethos". Thus the city came about as a place centered on humanity and its rebellion towards God and the environment. It is the world in the image and likeness of the human being.

The city of Enoch was taken away by the flood and the next scenario is the City of Shinar. After the flood, humanity settled in the valley of Shinar. The objective was to resist God, who wanted humanity to spread throughout the planet, and to establish a new principle in history: human interest, another rebellion, independence from God reaffirmed. This city became a sign not only because of the disgrace that occurred there but because it became the urban paradigm in the scriptures. It received the name Babylon, the mother of all prostitutes. This city also inaugurated urban segregation, wars and social injustice. She is represented, at the end of the scriptures, as the place of political and economic injustice, as the worshipper of the market, an impersonal self-regulating god which trades in the abuse and autonomy (reification) of humankind. All those that profess faith in the Kingdom of God should leave! But it also appears in Jeremiah as the place where Judah goes to be punished and where they

1ª Consulta Teológica da

Criança - Brasil

25-29 setembro 2006

Hotel Tucumã, Itu, SP

RELATÓRIO



Child Theology Movement



Tomando uma criança, Jesus colocou-a no meio delas.....

“O ministério da criança urbana em nosso meio”



1ª Consulta Teologia da Criança – Brasil

“O ministério da criança urbana em nosso meio”

25-29/setembro de 2006 – Hotel Tucumã, Itu, SP

RELATÓRIO

Promotores:

Revista Mãos Dadas



Visão Mundial



Child Theology Moviment



Apoio:



Índice:

I. Prólogo -----	03
II. Apresentações Pessoais -----	04
III. Meditações Diárias na Palavra (<i>Logus</i>) e Crianças -----	09
IV. Uma palavra sobre a Teologia da Criança (TC) -----	12
V. O Contexto – A situação da infância no Brasil: -----	13
VI. A Sintaxe das Conversas -----	14
VII. A Conversa -----	17
VIII. Apêndices -----	24

I. Prólogo

A Consulta de Teologia da Criança em Itu (SP), de certo modo começou na 3ª Consulta de Teologia da Criança em Penang, Malásia, em junho de 2006. Embora um grupo pequeno tenha se reunido muitas vezes antes de Penang com a esperança de ter uma consulta no Brasil, foi em Penang que o método e a estrutura real da consulta de Itu foram idealizados e decididos. Nós buscamos como tema central dessa consulta discutir sobre as crianças brasileiras em risco.

Até agora, a participação da criança, ou seja, o colocar “uma criança no meio” da consulta havia sido feita de diversos modos: por meio de histórias de crianças, leituras culturais e sociológicas, memórias de infância e normalmente uma mistura de tudo isto. Todas estas foram abordagens legítimas e úteis. O que nós queríamos, no entanto, era realmente sentar com as crianças, gastar algum tempo conversando com elas. Este foi o desafio que sempre esteve no centro da Teologia da Criança — colocar a criança no centro de nossas reflexões teológicas sem apadrinhá-las ou simplesmente usá-las em outro trabalho de adultos.

Próximo do final da consulta de Penang, um grupo pequeno se reuniu e decidiu que iríamos realmente visitar crianças brasileiras em trajetória de rua e em risco. O assunto da consulta era a criança no contexto urbano brasileiro. Nós queríamos perguntar às crianças o que elas pensavam sobre a cidade e o que elas pensavam sobre qual seria a cidade ideal. Fomos a elas, pois queríamos conversar com elas. Isto foi somente a primeira milha da jornada. Por respeito às crianças, nós queríamos de alguma maneira caminhar uma segunda milha com elas; por isso planejamos uma segunda visita. Nossa esperança era continuar a conversa, responder, se possível, às questões levantadas e simplesmente admitir que nós adultos nem sempre estamos certos.

Este é o relatório do encontro com muitas crianças diferentes. Relata nossas muitas conversas, nossas alegrias e lágrimas e nossas muitas reflexões que aconteceram de 25 a 29 de setembro de 2006 em Itu (SP). Nós acreditamos que a maioria dos adultos, se não todos, foram tocados, abençoados e desafiados por essas crianças, das quais Cristo disse a seus discípulos para “serem como elas”. Todos nós esperamos e oramos para que a graça de Deus continue a crescer em cada criança que encontramos, com quem compartilhamos e aprendemos.

Gostaríamos de agradecer às organizações que tão graciosamente nos deixaram “invadir” seus ministérios para ter estas conversas importantes. Ficamos todos impressionados com a qualidade do trabalho, do cuidado, do amor e da preocupação que cada ministério dedica a estas crianças. Deus abençoe a todos eles!

Gostaríamos também de agradecer à Visão Mundial do Brasil, à Compassion, e à equipe do *Child Theology Movement*, por tornar possível esta consulta.

Equipe Organizadora / Revista Mãos Dadas

- No Brasil morrem muito mais crianças negras que do crianças brancas.
- O governo brasileiro gasta muito pouco para corrigir os profundos problemas sociais que afligem as crianças: por exemplo, em 2003 os cofres públicos registraram um gasto de 53,50 dólares por criança, por ano. Para ações voltadas para a população idosa foram gastos 207 dólares *per capita*, por ano.
- A renda mensal *per capita* dos brasileiros em 2003 foi de 227,29 dólares. A renda mensal *per capita* das crianças brasileiras de até 14 anos foi de 65,45 dólares.
- O subsídio por vaca concedido pelo governo japonês no ano 2003 foi de 1.193 dólares, e o do Estados Unidos no mesmo período de 904 dólares.
- A chance de uma criança proveniente dos 20% mais ricos atingir o último ano do ensino superior é de 2.900 em 10.000. Já a chance de uma criança proveniente dos 20% mais pobres fazer o mesmo é de 1,3 em 10.000. É mais fácil um brasileiro morrer por descarga elétrica natural (raios), cuja chance é de 1,9 em 10.000.
- A chance de uma criança proveniente dos 20% mais ricos morrer de forma violenta antes de chegar aos 21 anos é de 29 em 10.000. A chance de o mesmo acontecer a uma criança proveniente dos 20% mais pobres, de cor negra e habitante de uma metrópole, é de 608 em 10.000.

VI. A Sintaxe das Conversas

A consulta de Itu foi conceituada sobre a idéia de pôr a criança no meio do nosso pensamento teológico. Foi decidido em Penang que nós deveríamos ter a experiência de visitar as crianças brasileiras em situação de risco social. Queríamos perguntar o que pensam, ouvi-las e conversar com elas. Nós então iríamos refletir a respeito da nossa visita, em nosso grupo, com uma visita-retorno para continuarmos a conversa.

De certa forma, estávamos lá para ter uma conversa dentro de uma maior. Ali estava a consulta, e “acolchoados” dentro dessa conversa, estava a conversa com as crianças. O tema das conversas era “A criança em situação de risco no contexto urbano brasileiro”.

Pode parecer estranho descrever o que vem a ser uma consulta, mas nós descobrimos que nem sempre a diferença entre consulta e outros formatos de eventos é bem compreendida por todos os participantes. Uma consulta é uma conversa intencional, carregada de propósitos. Embora ela não tenha regras, por assim dizer, funcionará se o grupo permanecer junto, participando, até o final. Nós todos sabemos o que acontece quando um atrasado tenta entrar no meio de uma conversa. Tais intromissões podem distrair e inibir a conversa. O problema não são as vozes novas ou as novas percepções, estes são bem-vindos. Talvez seja mais a tirania do tempo, tendo que voltar em território antigo para relatar o que já fora dito. Embora impossível prevenir, o objetivo é minimizar isso o máximo possível.

Outro aspecto da consulta, é que ela valoriza os dados de cada participante diferenciando perspectivas, e questionamentos. Ainda que haja alguns líderes, ou facilitadores, a conversa somente será enriquecida quando todos os participantes fizerem sua parte, participando. Isto requer paciência e uma facilitação cuidadosa.

Finalmente, a escolha dos participantes foi pensada cuidadosamente, e foi um verdadeiro desafio. Queríamos ter a mesma quantidade de participantes quanto de teólogos acadêmicos (todos os cristãos por natureza são teólogos).¹ Igualmente importante é a razão entre mulheres e homens, e também as pessoas de raças e localizações diferentes dentro do Brasil. O objetivo

¹ Keith White and Haddon Willmer, *Uma Introdução a Teologia da Criança*, (Movimento da Teologia da Criança:Reino Unido) p. 3. Howard Stone & James O. Duke, *Como pensar teologicamente*, (Editora Fortress: Minneapolis) pág. 1.

foi tentar representar o Brasil da melhor maneira possível, refletindo sua riqueza e força de diversidade, em tornar enriquecedora e profunda as conversas em geral.

No centro da conversa maior era para estar a conversa com as crianças. Isto é, colocar a criança no meio. Pra facilitar isso, decidimos dividir o grupo dos aproximadamente trinta participantes em cinco grupos. Cada grupo visitaria uma diferente faixa etária e localização. O desafio que

	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta
Manhã	Chegada	1. Introdução ao programa da teologia da criança 2. Artigo sobre o contexto brasileiro	Apresentações sobre a teologia da Criança	1. Apresentações sobre a teologia da Criança 2. Últimas preparações para a segunda visita	Reflexão final em grupo e resumo
Tarde e Noite	1. Introduções 2. Culto de abertura com liturgia especial lúdica	1. Visitas às crianças 2. Tempo para refletir sobre as visitas	Trabalho em grupo sobre as conversas com as crianças	1. Segunda visita às crianças 2. Culto à noite com lavagem dos pés	Saída

colocamos para essas visitas foram os seguintes:

Em primeiro lugar, não queríamos que as pessoas que trabalham ou cuidam das crianças preparassem as respostas das crianças, ou então guiassem as crianças para darem uma resposta “correta”. Queríamos o máximo possível que as conversas fossem com as crianças, e não crianças mediadas por adultos. Para se fazer isto, com antecedência, nós cuidadosamente preparamos as pessoas que cuidam das crianças. Ainda que seja impossível prevenir todas as influências, nós sentimos que estas foram limitadas.

Em Segundo lugar, nós não queríamos usar as crianças para uma programação de adultos. Para prevenir isto ou então evitar, poderia ter sido muito mais fácil ler sobre uma criança, ou sobre as crianças e refletir sobre nossas infâncias, boas formas de aproximação no passado foram obtidas no Movimento Teológico da Criança dessa maneira. No entanto Jesus trouxe uma criança viva ao meio do debate teológico, e nós queríamos imitar isto. Se alguém aceita e acredita que uma criança ao lado de Jesus pode ter algo importante a dizer a nós adultos. Se o mundo de Deus apresenta a criança como tendo o verdadeiro louvor, que elas podem ouvir e ouvem a voz de Deus, e que elas são modelos do reino de acordo com Jesus, uma aproximação será uma aproximação de respeito, escutando-as, e construindo a conversa, no lugar de cumprir a agenda.

É claro que tínhamos uma agenda, (que é impossível ficar sem, e ao mesmo tempo não muito útil), o mais importante é que podíamos ter uma conversa real entre crianças e adultos. As crianças não tinham que responder, e os adultos não tinham que sempre responder. O que nos leva ao próximo ponto.

Em terceiro lugar, nós não queríamos que os grupos respondessem com respostas prontas, queríamos respeitar estas crianças ao máximo possível. Isto significava que cada adulto participante sabia que estas respostas prontas de “adulto”, respostas simplistas, respostas forçadas eram inaceitáveis. Estas conversas não eram oportunidades organizadas de evangelização. Apesar de a teologia da criança ser de modo algum contra o evangelismo, se ela for contra algo, ela é contra a evangelização simplista que geralmente trata as pessoas como crianças e mais especificamente como agendas. É possível colocar nossa missão e agendas evangelísticas acima das crianças.

Em suma, as palavras das crianças podem ser palavras de graça para nós e para os outros, somente se escutarmos e respeitarmos elas. Talvez esta frase resuma o cerne deste método. Que não foi inventado, mas foi retirado dos ensinamentos dados aos discípulos ao colocar a criança do seu lado, dizendo a eles, sejam como elas (Mateus 18:1-5 e seguintes). Neste texto os discípulos estavam tendo uma conversa teológica, e Jesus aleatoriamente colocou a criança no meio da conversa. Esperamos que de certa forma estivéssemos imitando a Cristo neste processo.

O diagrama seguinte nos dá um visual panorâmico da estrutura e ritmo da consulta. As devocionais foram dadas todas as manhãs.

Sexta, durante as reflexões finais nós tentamos voltar onde iniciamos a conversa. A última reflexão respondeu às seguintes questões.

1. Qual é a principal questão teológica levantada por cada grupo?

2. Qual é sua declaração teológica final?

3. O grupo deve compartilhar com o restante das pessoas o encontro com uma ou duas das crianças. (Ela vai representar a criança que Jesus colocou no meio.)

4. O que o processo teve de surpreendente ou especial para vocês?

Podemos visualizar este método como um mapa, que nos orientou em nossa peregrinação. Estávamos em peregrinação, pois nós tínhamos um ponto de partida, uma missão espiritual, e tínhamos muito a refletir e a lutar ao longo do caminho. Nossa esperança foi aprofundada e aumentou nosso conhecimento de Deus, do seu povo e do mundo. Para nos ajudar e guiar, trouxemos algumas crianças com as quais mantivemos momentos de interação memoráveis.

VII. A Conversa

As conversas com as crianças e as nossas reflexões

Talvez fosse útil para o leitor imaginar as conversas a partir da figura de um espiral. Voltávamos sempre para a “criança urbana” que fora o nosso ponto de partida. No entremeio, era comum refletirmos sobre a nossa experiência em nossas igrejas locais, a Igreja, Deus, nossos ministérios, nossos filhos e até em nossa infância. Depois desses passeios, voltávamos com nossas conversas para o ponto de partida, mas voltávamos com novas palavras, novos conceitos, novas impressões e, quem sabe, algo novo para modificar nossas teologias.

Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Bráulia Ribeiro	Tsuruko Masuko	Gladys Lopes	Elsie Gilbert	Terezinha Candieiro
Karen Wondracek	Sueli Catarina	Cida Mattar	Neuza C. da Silva	Nilza Valéria
Yolanda Miranda	Cilas F. Gavioli	Carlos Caldas	Jörg Kühnapfel	Carlos Más
Cláudia Mércia		Keith White	Silas Totes	Alcir Almeida
Tércio Sá		Johannes Lukasse	Débora Fahur	Klênia Fassoni
Ismael Santana		Henrique Terena	James B. Gilbert	John Collier
			João Francisco Esvael	Welinton Pereira
			Carlos Queiroz	

Grupo 1 - Visita à classe do PEPI com crianças de 4 a 6 anos

O grupo foi muito bem recebido pelos nossos pequenos professores de teologia, com quem aprendemos muito. Eles nos trouxeram reflexões bem profundas durante a nossa visita. Sentimo-nos bem à vontade entre eles, brincamos para nos aproximar, e fomos nos aproximando da pergunta “O que tem de bom neste bairro?”. A primeira resposta foi a que